令和4年度 教職員による学校評価

回答:54名

| | 54名 | | | 評 | 平 価 規 | | | | |
|------|----------------------|---|-------------------|--------|----------|--------|--------|------|--|
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | |
| | 百 日 | 観点 | よ く | やや | らあ なま | あ て | わ か | | R3年度 |
| 項 目 | | 観 | あて | あて | いりあ | はま | らな | 平均 | 平均 |
| | | | はま | は ま | ては | らな | γv | | |
| | | | 3 | る | ま | V) | | | |
| | | 教育目標達成・学校課題解決に向けて教職員は動的に取り組んでいる。 | 16 | 33 | 4 | 0 | 1 | 3. 2 | 3. 3 |
| | | 教職員は、他の教職員や生徒のことをよく考えが動や話し方をしている。 危機が発生した時の体制が整っていて、教職員に | 11 | 33 | 7 | 0 | 3 | 3. 1 | 3. 1 |
| | | ③ 切に対応できる。 | 12 | 34 | 7 | 0 | 1 | 3. 1 | 3. 1 |
| 1 | 学校運営全般 | 業務分担に偏りがなく、効率的で負担が軽減されいる。 | 4 | 14 | 22 | 11 | 3 | 2. 2 | |
| | · MCI-M | (5) 出張と校内業務(授業、生徒と向き合う時間確保等)とのバランスが取れている。 | 8 | 25 | 13 | 1 | 7 | 2. 9 | 2. 9 |
| | | ⑥ 教材研究を行う時間が十分に確保されている。 | 6 | 28 | 6 | 6 | 8 | 2. 7 | |
| | | ② 福利厚生の立場から教職員は適宜休暇を利用である。 | 22 | 26 | 4 | 2 | 0 | 3. 3 | 3. 3 |
| | | | 7 | 27 | 10 | 2 | 8 | 2.8 | 2. 9 |
| | | 教育目標達成に向けた年間行事を編成している。 | 24 | 24 | 2 | 0 | 4 | 3. 4 | 3. 4 |
| | | 授業の充実(授業時数確保、自習時間の削減、持 チャイムと同時に授業開始等)、基礎学力向上の 進役となっている。 | | 23 | 0 | 0 | 8 | 3. 5 | 3. 3 |
| | | ③ 時宜にあった校内研修を計画・実施している。 | 19 | 29 | 0 | 1 | 5 | 3. 3 | 3.3 3.1 3.1 3.1 2.9 3.3 2.9 3.4 3.3 3.4 3.0 2.7 2.5 2.9 3.1 3.1 3.1 3.4 3.0 2.7 2.5 2.9 3.1 3.1 3.1 3.2 3.3 3.4 3.0 3.3 3.4 3.0 3.1 3.1 3.1 3.1 3.1 3.1 3.1 3.1 |
| | | 体験入学や中学校訪問が充実し、本校を理解、記 する生徒の増加につながっている。 | 望 17 | 21 | 8 | 1 | 7 | 3. 1 | 3. 0 |
| 2 | 教務部 (図書・ 情報管理) | ⑤ 図書館利用者数の増加のために積極的な取り組み している。 | ・を 9 | 18 | 11 | 5 | 11 | 2. 7 | 2. 7 |
| | | ⑥ 生徒が読書に親しむような啓蒙活動を積極的に行ている。 | 8 ci | 16 | 14 | 6 | 10 | 2. 6 | 2. 5 |
| | | ② 図書委員は積極的に活動している。 | 8 | 23 | 8 | 2 | 13 | 2. 9 | 2. 9 |
| | | 8 視聴覚室、視聴覚機器は適切かつ効果的に活用で ている。 | 12 | 24 | 5 | 0 | 13 | 3. 2 | 3. 1 |
| | | 情報処理室、情報機器を適切かつ効果的に活用し 生徒のコンピュータ利用の促進を図っている。 | 20 | 21 | 1 | 0 | 12 | 3. 5 | 3. 1 |
| | | コンピュータのトラブルに対して速やかに対処しいる。 | .T 24 | 25 | 1 | 1 | 3 | 3. 4 | 3. 4 |
| | | 本校ホームページの内容が充実していて、適宜! がなされている。 | 8 | 28 | 9 | 3 | 6 | 2. 9 | 3. 0 |
| | | 供有フォルダが整理され、必要なファイルがどうあるのかわかりやすい。 | 9 | 28 | 10 | 5 | 2 | 2.8 | 2. 6 |
| | | 個人情報の管理体制がしっかりとしている。 | 19 | 20 | 8 | 1 | 6 | 3. 2 | 3. 2 |
| | | (4) 教務部は他分掌とのコミュニケーションが取れて て、協力体制ができている。 | 20 | 24 | 3 | 0 | 7 | 3. 4 | 3. 4 |
| | | ① 校則やその運用は、生徒の実態や人権尊重の観点 ら見て適切である。 | iか 12 | 28 | 6 | 3 | 5 | 3. 0 | 3. 0 |
| 3 | | ② 生徒の問題行動に対する対応は、迅速かつ適切で る。 | : あ ₁₇ | 24 | 6 | 1 | 6 | 3. 2 | 3. 2 |
| | | ③ 遅刻・事故非行防止、規範意識向上、安全教育、 拶励行のために効果的な取り組みをしている。 | 19 | 26 | 4 | 0 | 5 | 3. 3 | 3. 1 |
| | | ④ 容儀指導について、全教職員が共通理解のもと関組んでいる。 | 13 | 24 | 3 | 7 | 7 | 2. 9 | 2. 7 |
| | | ⑤ いじめについてのアンケートが実施され、適切が 応がなされている。 | 28 | 21 | 2 | 0 | 3 | 3. 5 | 2. 9 3. 4 3. 3 3. 4 3. 0 2. 7 2. 5 2. 9 3. 1 3. 1 3. 4 3. 0 2. 6 3. 2 3. 4 3. 0 3. 2 3. 1 2. 7 3. 5 |
| | 生徒指導 • 保健相談部 | (6) 生徒会活動は活発である。 | 18 | 23 | 3 | 1 | 9 | 3. 3 | 3. 0 |
| | | ② 委員会活動は活発である。 | 9 | 23 | 13 | 0 | 9 | 2. 9 | 2.8 |
| | | 8 部活動活性化に向けて、部活動加入率を上げるかの対策を講じている。 | 5 | 17 | 14 | 7 | 11 | 2. 5 | 2. 4 |
| | | (9) 生徒会館を快適に使えるような取り組みを行ってる。 | 5 5 | 17 | 16 | 4 | 12 | 2. 5 | 2. 9 |
| | | (III) 生徒、保護者、教職員に対し、健康と安全につい 啓蒙している。 | 21 | 27 | 1 | 1 | 4 | 3. 4 | 3. 2 |
| | | 環境衛生検査等を実施し、安全かつ快適な教育系 を整えている。 | 環境 20 | 29 | 3 | 1 | 1 | 3. 3 | 3. 1 |

| 項 日 | 7.林水工工/////////////////////////////////// | | | | 評 | | | | | | |
|--|---|----------------|----------|------------------------------|-------|----|----|---|--|---|------------|
| 項 日 | | | | | 4 | | | • | 0 | | |
| 現 日 | | 項目 | | | ょ | や | らあ | あ | わ | | |
| (2) 清掃活動のための遺物な指導を行っている。 20 28 0 0 6 6 3.4 (2) (3) 保健委員は積極的に活動している。 13 26 5 0 10 3.2 (2) (4) でいてい協力体制ができている。 13 26 6 5 0 10 3.2 (2) (4) でいてい協力体制ができている。 20 28 0 0 6 6 3.4 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4 | | | | 観点 | あ | あ | いり | は | 6 | | R3年度 平均 |
| (4) 清陽活動のための適切な指導を行っている。 20 28 0 0 6 3.4 (13) (14) (14) (15) (15) (15) (15) (15) (15) (15) (15 | | | | | は | は | て | 6 | | | |
| 13 保健委員は積極的に活動している。 | | | | | | | | | | | |
| 13 26 5 0 10 3.2 08 世代指導・保険相談部はコミューケーションが取れ | | | 12 | 清掃活動のための適切な指導を行っている。 | 20 | 28 | 0 | 0 | 6 | 3. 4 | 3. 2 |
| (明) でいて、協力体制ができている。 10 24 0 0 8 3.2 2 (① 数子がつ青色性供比でしる。 21 24 2 0 7 3.4 4 (② 素統的に行っている。 3.5 (② 素統)に提供している。 3.6 (② 素統)に提供している。 3.6 (② 素統)に提供している。 3.7 (② 素統)に提供している。 3.7 (② 素統)に提供している。 3.8 (② 素統)に提供している。 3.8 (② 表述)に対している。 3.8 (② 表述)に対している。 3.8 (② 表述)に対している。 3.8 (② 表述)に伝えている。 3.8 (② 表述)(② 表 | Į. | | 13 | 保健委員は積極的に活動している。 | 13 | 26 | 5 | 0 | 10 | 3. 2 | 3. 1 |
| ### 2 | | | 14) | | 16 | 24 | 6 | 0 | 8 | 3. 2 | 3. 0 |
| # 2 生徒、保護者の進路意識を高めるための取り組みを 23 23 1 0 7 7 3.5 5 系統的に行っている。 | | | 1 | | 21 | 24 | 2 | 0 | 7 | 3. 4 | 3. 3 |
| 4 進路指導部 | | | 2 | 生徒、保護者の進路意識を高めるための取り組みを | 23 | 23 | 1 | 0 | 7 | 3. 5 | 3. 2 |
| (4) 年本・子科との連携をもとに、効果的な無価情報を 22 22 0 0 0 10 3.5 性差している。 (5) 護病護官は主徒の学力向上、道路実現のために有効 21 20 4 0 9 3.4 位 10 20 4 0 10 3.4 位 10 20 20 4 0 10 3.4 位 10 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 | 4 | " <i>比"</i> 首如 | 3 | 生徒の進路相談や個別指導にすばやく対応してい る。 | 21 | 22 | 0 | 0 | 11 | 3. 5 | 3. 4 |
| 1 | 4 | 進路指導部 | 4 | | 22 | 22 | 0 | 0 | 10 | 3. 5 | 3. 3 |
| 19 | | | ⑤ | に機能している。 | 21 | 20 | 4 | 0 | 9 | 3. 4 | 3. 2 |
| 1 1 1 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 | | | 6 | | 19 | 21 | 3 | 0 | 11 | 3. 4 | 3. 1 |
| 1 | | | 1 | | 15 | 30 | 1 | 0 | 8 | 3. 3 | 3. 4 |
| 3 | | | 2 | | 17 | 20 | 6 | 2 | 9 | 3. 2 | 3. 5 |
| (4) に伝えている。 10 23 11 3 7 2.9 (10 23 11 3 7 2.9 (10 23 11 3 7 2.9 (10 24 24 6 1 9 3.1 (10 24 24 6 1 9 3.1 (10 24 24 6 1 9 3.1 (10 24 24 6 1 9 3.1 (10 24 24 6 1 9 3.1 (10 24 24 6 1 9 3.1 (10 24 24 6 1 9 3.1 (10 24 24 6 1 9 3.1 (10 24 24 6 1 9 3.1 (10 24 24 6 1 9 3.1 (10 24 24 6 1 9 3.1 (10 24 24 6 1 9 3.1 (10 24 24 6 1 1 9 3.1 (10 24 24 6 1 1 9 3.1 (10 24 24 6 1 1 9 3.1 (10 24 24 24 6 1 1 9 3.1 (10 24 24 24 6 1 1 9 3.1 (10 24 24 24 6 1 1 9 3.1 (10 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 | | 渉外部 | 3 | | 17 | 23 | 4 | 0 | 10 | 3. 3 | 3. 5 |
| (5) 体制ができている。 (1) 安全な学校生活を送るための環境を整えている。 (2) 教員や生徒が授業をしやすい環境を整えている。 (3) 統合庶務システムの扱いや事務書類の提出等につい 17 27 7 3 0 3.1 で、わかりやすく対応している。 (4) 電話対応や接遇の仕方は適切である。 (5) 他分学とのコミュニケーションが取れていて、協力 15 26 5 2 6 3.1 ア席遅刻・事故非行防止、規範意識向上、安全教育、挨拶励行のために適切な指導を行っている。 (2) 容儀指導には一致団結して当たっている。 (3) 生徒理解のために適談を重視し、保護者とも連携を 13 24 0 0 17 3.4 済掃が行き届き、学習環境(教室・廊下等)が整っ 15 25 5 0 9 3.2 で乗回(副担任含む)の間で、学年運営に関する意思 12 25 1 0 16 3.3 の疎通が図られている。 (6) 1学年は他分学とのコミュニケーションが取れていて、協力 15 25 5 0 9 3.2 で乗回(副担任含む)の間で、学年運営に関する意思 12 25 1 0 16 3.3 の疎通が図られている。 (6) 1学年は他分学とのコミュニケーションが取れていて、 12 26 3 0 13 3.2 ア席遅刻・事故非行防止、規範意識向上、安全教育、挨拶励行のために適切な指導を行っている。 8 31 3 1 11 3.1 24 26 3 0 13 3.2 ア席遅刻・事故非行防止、規範意識向上、安全教育、挨拶励行のために適切な指導を行っている。 8 31 3 1 11 3.1 25 2 4 12 3.0 26 2 20 0 0 18 3.3 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 | | | 4 | に伝えている。 | 10 | 23 | 11 | 3 | 7 | 2. 9 | 3. 1 |
| 16 29 7 2 0 3.1 ② 教員や生徒が授業をしやすい環境を整えている。 15 31 3 3 2 3.1 ③ 統合庶務システムの扱いや事務書類の提出等につい 17 27 7 3 0 3.1 ④ 電話対応や接遇の仕方は適切である。 23 24 0 4 3 3.3 ⑤ 性分掌とのコミュニケーションが取れていて、協力 15 26 5 2 6 3.1 ② 存席遅列・事故非行防止、規範意識向上、安全教育、挨拶励行のために適切な指導を行っている。 13 28 3 0 10 3.2 ② 容儀指導には一致団結して当たっている。 15 23 2 1 13 3.3 ④ 生徒理解のために面談を重視し、保護者とも連携をとっている。 15 23 2 1 13 3.3 ④ 学年は他分掌とのコミュニケーションが取れている。 15 25 5 0 9 3.2 ⑤ 学年団(副担任含む)の間で、学年運営に関する意思 12 25 1 0 16 3.3 ⑥ 丁字年は他分掌とのコミュニケーションが取れている。 12 26 3 0 13 3.2 ① 有源ができている。 12 26 3 0 13 3.2 ① 文席遅刻・事故非行防止、規範意識向上、安全教育、挨拶励行のために適切な指導を行っている。 1 25 2 4 12 3.0 ② 容儀指導には一致団結して当たっている。 11 25 2 4 12 3.0 ② 容儀指導には一致団結して当たっている。 11 25 0 0 18 3.3 ② 存席提列・再な非行防止、保護者とも連携を 11 25 0 0 18 3.3 ② 清掃が行き届き、学習環境(教室・廊下等)が整っ 11 25 0 0 18 3.3 ④ 清掃が行き届き、学習環境(教室・廊下等)が整っ 11 25 0 0 18 3.3 | | | ⑤ | | 14 | 24 | 6 | 1 | 9 | 3. 1 | 3. 4 |
| 1 | | | 1 | 安全な学校生活を送るための環境を整えている。 | 16 | 29 | 7 | 2 | 0 | 3. 1 | 3. 1 |
| ○ 日本物部 (3) て、わかりやすく対応している。 17 27 7 3 0 3.1 電話対応や接遇の仕方は適切である。 23 24 0 4 3 3.3 (5 他分掌とのコミュニケーションが取れていて、協力 15 26 5 2 6 3.1 で 検制ができている。 15 26 5 2 6 3.1 で 検判励行のために適切な指導を行っている。 13 28 3 0 10 3.2 で 管権導には一致団結して当たっている。 15 23 2 1 13 3.3 生徒理解のために画談を重視し、保護者とも連携をとっている。 15 23 2 1 13 3.3 生徒理解のために画談を重視し、保護者とも連携をとっている。 15 25 5 0 9 3.2 で 日本の疎通が図られている。 15 25 5 0 9 3.2 で 日本の疎通が図られている。 17 3.4 で 日本の疎通が図られている。 17 25 1 0 16 3.3 で 日本の疎通が図られている。 17 25 1 0 16 3.3 で 「 で、協力体制ができている。 12 25 1 0 16 3.3 で 「 で、協力体制ができている。 12 26 3 0 13 3.2 で 「 で、協力体制ができている。 12 26 3 0 13 3.2 で 「 で、協力体制ができている。 12 26 3 0 13 3.2 で 「 で、協力体制ができている。 12 26 3 0 13 3.2 で 「 で、協力体制ができている。 12 26 3 0 13 3.2 で 「 で、協力体制ができている。 11 25 2 4 12 3.0 で で、協力体制ができている。 11 25 2 4 12 3.0 で で、協力体制ができ届き、学習環境(教室・廊下等)が整っ 11 25 0 0 18 3.3 で 「 市、接近解のために画談を重視し、保護者とも連携を 11 25 0 0 18 3.3 で 「 市、接近解のために画談を重視し、保護者とも連携を 11 25 0 0 18 3.3 で 下 で、 日本のよりに可談を重視し、保護者とも連携を 11 25 0 0 18 3.3 で 下 で、 日本のよりに可談を重視し、保護者とも連携を 11 25 0 0 18 3.3 で 下 で で で で で で で で で で で で で で で で で | | | 2 | | 15 | 31 | 3 | 3 | 8 3 9 3 10 3 7 2 9 3 0 3 3 3 6 3 10 3 13 3 | 3. 1 | 3. 1 |
| (4) 他分掌とのコミュニケーションが取れていて、協力 | | 事務部 | 3 | | 17 | 27 | 7 | 3 | 0 | 3. 1 | 3. 1 |
| 15 26 5 2 6 3.1 7 (名学年共通) | | | 4 | 電話対応や接遇の仕方は適切である。 | 23 | 24 | 0 | 4 | 3 | 3. 3 | 3. 4 |
| 7 1学年 (各学年共通) 1 1 2 2 3 3 0 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 | | | ⑤ | | 15 | 26 | 5 | 2 | 6 | 3. 1 | 3. 1 |
| 7 | | | 1 | 育、挨拶励行のために適切な指導を行っている。 | 13 | 28 | 3 | 0 | 10 | 3. 2 | |
| 7 | 7 | | 2 | | 15 | 23 | 2 | 1 | 13 | 3. 3 | |
| (各字年共通) ④ 清掃が行き届き、学習環境(教室・廊下等)が整っている。 15 25 5 0 9 3.2 ⑤ 学年団(副担任含む)の間で、学年運営に関する意思の疎通が図られている。 12 25 1 0 16 3.3 ⑥ 1学年は他分掌とのコミュニケーションが取れていて、協力体制ができている。 12 26 3 0 13 3.2 ② 欠席遅刻・事故非行防止、規範意識向上、安全教育、挨拶励行のために適切な指導を行っている。 8 31 3 1 11 3.1 ② 容儀指導には一致団結して当たっている。 11 25 2 4 12 3.0 ② 生徒理解のために面談を重視し、保護者とも連携をとっている。 11 25 0 0 18 3.3 ② 学年(各学年共通) 清掃が行き届き、学習環境(教室・廊下等)が整っます。 11 22 2 0 0 2 2 | | | 3 | | 13 | 24 | 0 | 0 | 17 | 3. 4 | |
| 9 の疎通が図られている。 12 25 1 0 16 3.3 6 1学年は他分掌とのコミュニケーションが取れていて、協力体制ができている。 12 26 3 0 13 3.2 ① 欠席遅刻・事故非行防止、規範意識向上、安全教育、挨拶励行のために適切な指導を行っている。 8 31 3 1 11 3.1 ② 容儀指導には一致団結して当たっている。 11 25 2 4 12 3.0 ② 学年(各学年共通) ③ 生徒理解のために面談を重視し、保護者とも連携をとっている。 11 25 0 0 18 3.3 ④ 清掃が行き届き、学習環境(教室・廊下等)が整っ 11 22 2 2 0 0 0 3.3 | | | 4 | ている。 | 15 | 25 | 5 | 0 | 9 | 3. 2 | |
| (6) て、協力体制ができている。 12 26 3 0 13 3.2 (7) 欠席遅刻・事故非行防止、規範意識向上、安全教育、挨拶励行のために適切な指導を行っている。 8 31 3 1 11 3.1 (2) 容儀指導には一致団結して当たっている。 11 25 2 4 12 3.0 (8) 2学年(各学年共通) 3 生徒理解のために面談を重視し、保護者とも連携をとっている。 11 25 0 0 18 3.3 (8) 3 3 1 11 25 0 0 18 3.3 (8) 3 3 1 11 25 0 0 18 3.3 (8) 3 3 1 11 25 0 0 18 3.3 (8) 3 3 1 11 25 0 0 18 3.3 (8) 3 3 1 11 25 0 0 18 3.3 (8) 3 3 1 11 25 0 0 18 3.3 (8) 3 4 12 3 0 0 18 3.3 (8) 3 4 5 6 0 0 0 0 | | | 5 | の疎通が図られている。 | 12 | 25 | 1 | 0 | 16 | 3. 3 | |
| でくまでは、 ででである。 11 25 2 4 12 3.0 2 ででである。 2 2 4 12 3.0 3 生徒理解のために面談を重視し、保護者とも連携をとっている。 11 25 0 0 18 3.3 4 清掃が行き届き、学習環境(教室・廊下等)が整っます。 11 22 2 0 0 3.2 | | | 6 | て、協力体制ができている。 | 12 | 26 | 3 | 0 | 13 | 3. 2 | |
| 8 2学年 (各学年共通) ② 生徒理解のために面談を重視し、保護者とも連携をとっている。 11 25 2 4 12 3.0 (各学年共通) ③ 清掃が行き届き、学習環境(教室・廊下等)が整っます。 11 25 0 0 0 18 3.3 | 8 | | 1 | 育、挨拶励行のために適切な指導を行っている。 | 8 | 31 | 3 | 1 | 11 | 3. 1 | 3. 2 |
| 8 2学年 (各学年共通) ③ とっている。 11 25 0 0 18 3.3 (本学年共通) (本学習環境(教室・廊下等)が整っ 11 20 0 0 22 | | | 2 | | 11 | 25 | 2 | 4 | 12 | 3. 0 | 3. 3 |
| ┃ ┃ (各字午共週 <i>)</i> | | | 3 | とっている。 | 11 | 25 | 0 | 0 | 18 | 3. 2 3. 3. 4 3. 3. 5 3. 3. 5 3. 3. 4 3. 3. 4 3. 3. 4 3. 3. 3 3. 3. 1 3. 3. 1 3. 3. 1 3. 3. 1 3. 3. 1 3. 3. 2 3. 3. 3 3. 3. 4 3. 3. 2 3. 3. 3 3. 3. 4 3. 3. 2 3. 3. 3 3. 3. 3 3. 3. 3 3. 3. 3 3. 3. 3 3. 3. 3 3. 3. 3 3. 3. 3 3. 3. 3 3. 3. 3 3. | 3. 3 |
| | | (各学年共通) | 4 | ている。 | 11 | 32 | 2 | 0 | 9 | | 3. 2 |
| の球題が図られている。 | | | (5) | の疎通が図られている。 | 8 | 25 | 2 | 1 | 18 | 3. 1 | 3. 2 |
| | | | 6 | て、協力体制ができている。 | 12 | 27 | 4 | 0 | 11 | 3. 2 | 3. 2 |
| | | | 1 | 育、挨拶励行のために適切な指導を行っている。 | 12 | 31 | 1 | 0 | 10 | 3. 3 | 3. 3 |
| ② 容儀指導には一致団結して当たっている。 16 24 2 0 12 3.3 | | 3学年 | 2 | 容儀指導には一致団結して当たっている。 | 16 | 24 | 2 | 0 | 12 | 3. 3 | 3. 3 |
| | ۵ | | 3 | とっている。 | 13 | 27 | 1 | 0 | 13 | 3. 3 | 3. 3 |
| 9 (冬学年共通) 清掃が行き届き 学習環境(教室・廊下等)が整っ | 9 | | 4 | | 12 | 31 | 1 | 0 | 10 | 3. 3 | 3. 3 |

青森県立五所川原農林高等学校

| 育 称乐 | | | | | 評 | 価 規 | 見 準 | | | |
|-------------|----------------------|-------------|--|---------|---------|---------|--------|-------|-------------|-------------|
| | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | | |
| | 項目 | 観点 | | よくあてはまる | ややあてはまる | らないあてはた | あてはまらな | わからない | R 4年度 平均 | R 3年度 平均 |
| | | (5) | 学年団(副担任含む)の間で、学年運営に関する意思 | る 13 | る 25 | * 1 | 1 | 14 | 3. 3 | 3. 4 |
| | | _ | の疎通が図られている。 3 学年は他分掌とのコミュニケーションが取れてい | | | | | | | |
| | | 6 | て、協力体制ができている。 環境健康フィールド部会議・夕会は、情報交換、共 | 13 | 29 | 2 | 1 | 9 | 3. 2 | 3. 4 |
| | | (1) | 通理解、課題検討の場として有効に機能している。 実習に応じた服装、帽子、長靴等の着用を徹底して | 10 | 24 | 4 | 1 | 15 | 3. 1 | 3. 0 |
| | | 2 | 接首に応じた服装、帽子、 長乳等の層用を徹底して 指導し、事故防止に努めると共に、着用したものや 使った道具をきちんと元の場所にしまうよう、十分 に指導している。 | 14 | 23 | 4 | 0 | 13 | 3. 2 | 3. 1 |
| | 環境健康フィール | 3 | 適正な予算執行、計画的な生産管理をしている。 | 12 | 25 | 3 | 1 | 13 | 3. 2 | 3. 2 |
| 10 | ド部・ 各学科・ 農業クラブ | 4 | 環境健康フィールド部・各学科は他分掌とのコミュニケーションが取れていて、協力体制ができている。 | 12 | 29 | 4 | 2 | 7 | 3. 1 | 3. 0 |
| | | ⑤ | 農業クラブでは生徒が主体的に活動している。 | 9 | 24 | 9 | 2 | 10 | 2. 9 | 2. 9 |
| | | 6 | 農業クラブで地域との交流、地域への情報発信を 行っている。 | 13 | 21 | 5 | 1 | 14 | 3. 2 | 2.8 |
| | | 7 | 農業クラブを通して、生徒が農業教育への意欲を高めている。 | 12 | 20 | 7 | 2 | 13 | 3. 0 | 2. 9 |
| | 寮務部 | 1 | 寮の存在意義を教職員、生徒が理解している。 | 13 | 25 | 10 | 2 | 4 | 3. 0 | 3. 0 |
| 11 | | 2 | 寮における生活指導はきちんと行われ、望ましい人間関係のあり方について学ぶ場となっている。 | 13 | 33 | 2 | 0 | 6 | 3. 2 | 3. 2 |
| | | 3 | 安全・衛生面に十分留意した寮経営を行っている。 | 13 | 23 | 12 | 4 | 2 | 2. 9 | 3. 2 |
| | | 4 | 快適な寮生活を送ることができるように生徒の状況 をこまめに観察し改善策を講じている。 | 18 | 28 | 3 | 1 | 4 | 3. 3 | 3. 2 |
| | | ⑤ | 寮務部と舎監教員との連絡や連携はとれている。 | 23 | 22 | 2 | 1 | 6 | 3. 4 | 3. 3 |
| | | 6 | 寮務部は他分掌とのコミュニケーションが取れていて、協力体制ができている。 | 12 | 31 | 2 | 1 | 8 | 3. 2 | 3. 3 |
| | | 1 | 運営委員会は有効に機能している。 | 18 | 25 | 2 | 0 | 9 | 3. 4 | 3. 3 |
| 12 | | 2 | 教育課程・学習指導委員会は有効に機能している。 | 15 | 20 | 3 | 0 | 16 | 3. 3 | 3. 2 |
| | | 3 | 進学者推薦委員会は有効に機能している。 | 18 | 20 | 1 | 0 | 15 | 3. 4 | 3. 2 |
| | | 4 | 教育相談委員会は有効に機能している。 | 12 | 21 | 4 | 1 | 16 | 3. 2 | 3. 1 |
| | | ⑤ | 安全衛生委員会は有効に機能している。 | 23 | 23 | 1 | 0 | 7 | 3. 5 | 3. 3 |
| | 委員会関係 | 6 | 学校保健委員会は有効に機能している。 | 21 | 21 | 1 | 0 | 11 | 3. 5 | 3. 4 |
| | | 7 | 修学旅行委員会は有効に機能している。 | 17 | 18 | 3 | 0 | 16 | 3. 4 | 3. 2 |
| | | 8 | 遠征審議会は有効に機能している。 | 16 | 19 | 1 | 0 | 18 | 3. 4 | 3. 2 |
| | | 9 | 生徒指導委員会は有効に機能している。 | 17 | 24 | 3 | 0 | 9 | 3. 3 | 3. 3 |
| | | 10 | いじめ防止・対策委員会は有効に機能している。 | 17 | 26 | 2 | 0 | 9 | 3. 3 | 3. 3 |
| | | 11) | 環境健康フィールドセンター運営委員会は有効に機 能している。 | 13 | 19 | 3 | 0 | 19 | 3. 3 | 3. 2 |
| | | 12 | 大東農園勤学会奨学生学生推薦委員会は有効に機能 している。 | 12 | 23 | 1 | 1 | 17 | 3. 2 | 3. 2 |
| | | 13 | 立佞武多委員会は有効に機能している。 | 20 | 20 | 2 | 1 | 11 | 3. 4 | 3. 4 |